*Консультація для батьків*

*на тему:*

*«Ознайомлення дитини зі школою»*

Педагоги та батьки майбутніх першокласників переймаються тим, наскільки діти готові до навчання у школі. Батьків зазвичай найбільше турбує, чи вміє дитина читати, писати й рахувати. Практичні психологи дошкільних навчальних закладів перевіряють, чи готова дитина вчитися в умовах школи. Здається, про все подбали, все передбачили, та за цією метушнею інколи ми, дорослі, забуваємо про найбанальніші речі, наприклад, розказати дитині, як поводитися у школі.

Проблема готовності дитини до навчання у школі є надзвичай­но широкою за тематикою тих питань, які вона охоплює. На бать­ківських зборах у старшій групі дитячого садка педагоги зазвичай порушують питання фізіологічної, психологічної, зокрема й інте­лектуальної готовності дитини до майбутнього систематичного на­вчання у школі, а ще активніше — про обов'язкові вміння дитини — читати, писати, рахувати тощо. Проте майже ніхто не говорить про такі банальні речі, як обізнаність дитини з тим, як саме проходитиме 1 вересня — її перший день у школі. Адже іноді у перші дні перебу­вання у ній дитина може потрапити у такі ситуації, які можуть пе­рекреслити всі зусилля дорослих щодо формування її готовності до навчання у школі.

***Перше вересня для першокласника: свято чи стрес?***

Чи замислювалися ви, шановні колеги, над тим, скільки першо­класників загубилося 1-го вересня у школі? *А* над наслідками такого маленького епізоду з життя першокласника?

Тим, хто сумнівається, що дитина може загубитися у школі, на­гадаємо, як саме 1-го вересня діти потрапляють до свого класу з уро­чистої лінійки: їх до приміщення школи зазвичай заводять учні 11-го класу. Звичайно ж, більшість старшокласників доволі відпові­дально ставляться до цієї місії, та прикрі випадки таки трапляються.

Уявімо учнів 11-го класу, які вперше зустрілися на лінійці після літніх канікул. Вони щиро радіють зустрічі з однокласниками, жва­во розмовляють та діляться враженнями від відпочинку, і це для них значно важливіше, ніж те, про що там говорять учителі, адже вони вже й самі дорослі... Тож зазвичай після оглушливих і нервових заува­жень класного керівника вони все ж таки підходять *до* першокласни­ків і заводять їх у будівлю школи, не припиняючи при цьому обміню­ватися літніми спогадами. Іноді старшокласники так захоплюються

спілкуванням, що не дуже звертають увагу на дітей, яких тримають за руку. А тому і не переймаються тим, щоб довести першокласника до його класу, кидаючи малюка десь у шкільному коридорі зі словами «Ну, біжи, наздоганяй своїх!».

Добре, якщо потрібна класна кімната розміщена на першому поверсі. А якщо на другому чи третьому, або ж на іншому крилі будівлі? А що, як дитина йде останньою і її наздоганяють діти з іншого першого класу? Вона розгублено розмірковує: «Вони свої чи ні?», «І де свої?».

У певний момент дитина розуміє, що вона залишилася сама. Вона не знає, куди йти і що робити далі, а мами чи тата поряд немає. Страх і розпач, який переживає дитина, потрапивши у таку ситуацію, можуть легко зруйнувати всі зусилля дорослих, що мили б забезпечити успішне навчання.

Тож на ранок другого вересня дитина категорично відмовляється йти до школи, і нічого, крім сліз, пропозиція батьків збиратися до школи не викликає. Пережите змушує дитину думати лише про те, щоб не загубитися знову, щоб мама не забула забрати її зі школи. Слова вчительки пролітають повз, адже дитина не здатна сконцентруватися на тому, що говорить «тьотя», а її зауваження імовірніше викличуть сльози чи розпачливі відмовки, ніж розуміння їх суті.

***Організовуємо ознайомлення зі школою***

Шестирічні хлопчики і дівчатка — ще доволі маленькі діти. Вони є дошкільниками з усіма своїми поведінковими й особистісними характеристиками, а тому не потрібно вимагати від дитини раптового перетворення на школяра — це неможливо! Адаптування до нових умов життя є тривалим і нелегким процесом. До умов шкільного життя дитина може звикати так само важко, як кілька років тому вона звикала до умов перебування у дитячому садку.

Ситуація, коли дитина загубилася у школі, — не таке вже й поодиноке явище. Часто це трапляється тому, що дорослі просто забули ознайомити дитину зі школою, ознайомити буквально: з територією і будівлею, з розміщенням життєво необхідних приміщень тощо. Адже малюк до 1-го вересня був у школі у кращому разі двічі: вперше, коли вступав, а вдруге — на зборах класу. Проте це зовсім не означає, що дитина все запам'ятала і зорієнтувалася — обидва рази відвідини мали для неї стресовий характер: власне вступ і всі переживання, що з ним пов'язані, та знайомство з учителем зазвичай супроводжуються метушнею, шумом і знервованістю через присутність усіх дітей класу разом з батьками.

Отже, ознайомити дитину з будівлею школи — це особливе завдання для дорослих, і насамперед для батьків, яке слід виконати напередодні 1-го вересня. Зауважте, що ознайомлення з будівлею школи не варто поєднувати зі знайомством з учителем.

Ознайомлюючи дитину зі шкільними приміщеннями школи, необхідно показати:

де розміщені приміщення, які вона буде відвідувати обов'язково, — клас, туалет, їдальня, спортивна та актова зали; як пройти з класу до будь-якого зі згаданих приміщень школи, і обов'язково, — до виходу з неї. Така зорієнтованість дитини забезпечить їй комфортне перебування у стінах школи, додасть упевненості в собі, дасть змогу задовольнити певні, наприклад фізіологічні, потреби.

Ще одне важливе завдання батьків — переконатися, що дитина добре запам'ятала ім'я та по батькові свого вчителя, а також назву свого класу (скажімо, 1-Б), якщо перших класів кілька. Крім того, малюк має вміти звернутися по допомогу до зовсім чужих людей. І цього також мають навчити батьки.

А ще батьки мають розповісти своєму першокласнику, що робити, коли потреба відвідати туалетну кімнату виникла під час уроку абощо. Інколи діти, навіть ті, які відвідували дитячий садок, забувають, що потрібно робити у такій ситуації. Тут дається взнаки процес адаптування дитини до нових умов життєдіяльності і власне до того, хто ці умови уособлює, — до вчителя.

Не слід ставити дитину у становище, вихід з якого йому невідомий. Адаптування до школи — це не та ситуація, коли варто здобувати досвід, набиваючи гулі. Тож, якщо ми хочемо, щоб дитина зосередилася на шкільних завданнях, маємо створити для цього комфортні умови.

Безумовно, питання, яким присвячена наша стаття, здебільшого стосуються батьків. Та зважаючи на критично низький рівень психолого-педагогічної обізнаності сучасних мам і тат, яких щодо майбутнього навчання своєї дитини здебільшого цікавлять питання її фактичних знань і вмінь (навички читання, лічби, письма тощо], практичний психолог дитячого садка обов'язково має провести з ними відповідну просвітницьку роботу. Адже для батьків своїх вихованців саме дошкільний навчальний заклад є осередком психолого-педагогічної культури і грамотності. А попередити проблему значно легше, ніж потім її розв'язати.