*Консультація для вихователів*

*на тему:*

*«Особливості роботи з батьками майбутніх першокласників»*

Підготувала: вихователь

 Гурєєва О.П.

Васильків 2014

Дошкільний вік — це передусім вік допитливості, вік «чомучок». Це період життя дитини, коли в неї щодня виникає безліч запитань. Запитує, отже, мислить, хоче мислити — має запитувати. Кожна дитина по-своєму входить у період «чомучки» і по-своєму його проживає. Усі компоненти життєдіяльності дитини впливають на подальший розвиток її пізнавальної активності.

Потяг до знань закладено від природи в кожній дитині. Лічити, читати, писати хоче навчитися кожен малюк. Коли дитина йде до першого класу, їй здебільшого дуже складно навчатися за шкільною програмою і зрозуміти, що необхідно зробити. Малятам складно зосередити свою увагу на процесі навчання. Отже, нам, вихователям дошкільних закладів, необхідно підготувати дітей до сприймання навчального матеріалу в школі. Постає завдання подати матеріал так, щоб дитина зацікавилася ним, щоб процес навчання нагадував гру.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» вимоги до рівня розвиненості, вихованості, навченості дітей дошкільного віку визначені Базовим компонентом дошкільної освіти України (державним освітнім стандартом) і реалізуються Державною базовою програмою як основною та додатковими, рекомендованими або схваленими Міністерством освіти і науки України в установленому порядку.

У зв’язку з ухвалення Закону України від 06.07.2010 № 2442-УІ «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та до-шкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», розробленням Державної цільової програми розвитку дошкільної освіти на період до 2017 року, постала проблема надання обов’язкової дошкільної освіти всім дітям, які досягли 5-річного віку. Для її розв’язання передбачено запровадження різних форм охоплення дітей дошкільною освітою, зокрема, через організацію груп повного або короткотривалого перебування у дошкільних навчальних закладах різних типів, форм власності, з різним режимом роботи, зокрема сезонним, а також груп підготовки до школи при загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладах, соціально-педагогічного патронату тощо.

Ураховуючи різну періодичність, тривалість охоплення дітей організованими освітніми впливами в умовах певної форми здобуття дошкільної освіти, необхідно диференціювати обсяги розвивальних, виховних, навчальних завдань освітньої роботи з дітьми старшого дошкільного віку.

Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» відображає запити практиків та з урахуванням кращих теоретичних і методичних рекомендацій пропонує орієнтири змістового наповнення освітньої роботи з дітьми, націлює педагогів і батьків на особистісний розвиток дітей за основними напрямами та робить окремий акцент на ігровій діяльності — провідному виді діяльності для всього дошкільного дитинства, незамінному за-собі розвитку дітей.

У Програмі «Впевнений старт» сім’ю визнано основною соціальною інституцією, відповідальною за якісну підготовку дітей до опанування життєвої компетентності. Оскільки сім’я обирає доступну для себе форму здобуття дітьми дошкільної освіти, вона має право розраховувати на кваліфіковану допомогу держави у реалізації конституційних прав і гарантій щодо рівних умов отримання дітьми якісної, доступної освіти вже у період шкільний період свого життя. З метою такої допомоги родинам кожний розділ цієї програми пропонує адресовані їм поради, дотримання яких забезпечить цілісність і неперервність освітнього впливу на дітей.

Програма містить психологічну характеристику дитини старшого дошкільного віку.

У додатку до Програми наведено орієнтовний режим організації життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку, форми роботи з дітьми за кожним розділом та орієнтовні показники нервово-психічного розвитку дітей 5-6 років і практичні поради батькам і педагогам щодо виявлення здібностей кожної дитини.

Важливою умовою успішного виконання завдань програми «Впевнений старт» є організація роботи з батьками, що необхідно здійснювати за такими основними напрямами:

• вивчення сімей, їх виховного потенціалу;

• залучення батьків, усіх дорослих членів родини до навчально-виховного процесу як рівноправних учасників, інтеграція зусиль і гармонізація взаємин педагогічного колективу та батьківської громадськості в створенні сприятливих умов для ефективної роботи дошкільного закладу;

• формування педагогічної культури сучасної сім’ї та допомога батькам у їх психолого-педагогічній самоосвіті;

• коригування виховної діяльності родин із різ-ним типом сімейного неблагополуччя. Батьківські збори, семінари-практикуми, педагогічні лекторії, консультації, дні відкритих дверей, родинні свята, папки-пересувки, стенди з питань підготовки дошкільників до школи та формування їх соціальної мотивації до навчання сприяють формуванню у батьків розуміння доцільності змістити акценти з проблеми формування навчальних умінь дошкільників на проблему культивування їх особистісного буття, на збалансованість таких основних життєвих тенденцій, як прагнення до:

• самореалізації (вміння актуалізувати свої потенційні можливості, проявляти свої здібності);

• саморозвитку (вміння діяти як саморегульована система, довіряти своєму індивідуальному досвіду);

• самозбереження (вміння допомагати собі, керуватися правилами безпечної життєдіяльності, чинити опір руйнівним для здоров’я впливам). Потреба донести до батьків саме таку думку ви-никає після проведення діагностики «Створення фоторепортажу “Як ми готуємо дітей до школи?”» та анкетування «Вашій дитині незабаром до школи», «Чи знаєте Ви свою дитину?». Виявилося, що більшість батьків усе ще схиляються до думки щодо пріоритету інтелектуального розвитку малюка, тому вважають дитину готовою до школи, якщо вина вміє лічити і писати. Розвитку ж особистісних, зокрема вольових, якостей дошкільника надають меншого значення.

Майже 52 % батьків уважають готовність дитини до школи — це вміння читати та писати (на фотографіях, наданих батьками, дитина зображена з букварями, зошитами, книжками, за комп’ютерами і тільки невелика частка — з іграшками, у грі, у спілкуванні з рідними); 48 % — надають перевагу психофізичному розвиткові; 82% батьків — інтелектуальному розвитку, 65 % — підтримують формування соціальної мотивації до навчання дитини в школі; 32 % — перевагу надають формуванню у дошкільників вольової готовності. Позитивною тенденція є в тому, наскільки батьки знають свою дитину: 76% батьків розділяють погляди щодо поваги до особистості дитини, бережного ставлення до її поглядів та важливості виховання морально-етичних якостей дошкільника. Сьогодні вкрай важливо узгодити позиції та очі-кування педагогів й батьків, принаймні в основних напрямах, гуманізувати взаємодію, налаштуватися на необхідність професійного та особистісного самовдосконалення. Потребують оновлення зміст та форми роботи дошкільного закладу із сім’єю. Це стосується передусім об’єднання зусиль задля формування в дітей реалістичної картини світу та образу «Я», розвитку різноманітних форм активності, виховання компетентної поведінки старшого дошкільника, становлення базових якостей особистості, створення в сім’ї та дошкільному закладі комфортних та сприятливих для її розвитку умов. Модернізація дошкільної освіти не може не торкнутися сучасної сім’ї, залишити родину стороннім спостерігачем змін, що відбуваються у першій її ланці, не зачепити її інтересів. Важливо залучати батьків до процесу оновлення змісту, форм та методів освіти дітей, підтримувати бажання перенести доцільне в практику сімейного виховання. Позитивний досвід щодо цього мають педагоги щодо залучення батьків до участі у святах, розвагах, театралізованих дійствах, у проведенні родинних свят, у роботі клубу ділового спілкування батьків обдарованих дітей та батьківського клубу «Екологознайко», організація та проведення Днів добрих справ, робота консультпункту «Довідкова для батьків». На батьківських зборах порушували актуальні питання правового забезпечення вступу дітей до першого класу; оновлення стратегії й тактики взаємодії педагогів із батьками крізь призму Базової програми «Я у Світі» та програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт»; комплексного підходу до розв’язання проблеми здорової дитини; гігієни, режиму дня, харчування дитини дошкільного віку; вимоги до підготовки дитини до навчання в школі; виховання поваги до праці дорослих у родині; визначення компетентності випускника. Інтерес батьків викликали пам’ятки «70 способів сказати “Дуже добре”», «Пам’ятка батькам від дитини», «Батькам першокласників», «Заповіді для батьків», рекомендації та поради для батьків «Що робити, щоб дитина адаптувалася до школи без ускладнень». Педагогічну співдію «діти — батьки — педагоги» необхідно вибудовувати на принципах взаємоповаги, довіри, відповідальності та рівноправному партнерстві. Основою такої співдії має стати єдність у ставленні до дитини як до найвищої цінності, дитиноцентризм. Ідеться про такий зміст педагогічної діяльності вихователя, що спрямовано на підвищення готовності батьків до ви-ховання дітей, на усвідомлення ними важливості відповідального батьківства, на надання всім дорослим членам родини певної психолого-педагогічної, фізіолого-гігієнічної, правової освіти.

***ДЕСЯТЬ РЕЧЕЙ, ЩО МАЮТЬ ЗРОБИТИ БАТЬКИ ПЕРШОКЛАСНИКА 1-ГО ВЕРЕСНЯ***

1. Малюк напевне хвилюється і сам прокинеться вдосвіта. Прикрасьте його кімнату повітряними кульками, плакатами із веселими написами.

2. Багато хто з батьків уважає, що подарунки робити не обов’язково. Проте яскравий згорток поруч із подушкою дещо нейтралізує дитячі хвилювання та, з іншого боку, підкреслить важливість події.

3. Звісно ж, ранець із потрібними речами ви разом із дитиною склали ще тиждень тому. Напередодні 1-го вересня варто ще раз зазирнути до нього... і покласти туди якусь дрібничку: чи то кумедний ластик, чи незвичайний олівець. Дитина зрадіє, побачивши таку знахідку!

4. На весь сьогоднішній день забороніть собі повчати дитину, не засмучуйтесь, не гнівайтесь, не обурюйтесь і не підвищуйте голос!

5. Відкладіть усі справи, візьміть на роботі відгул. Коли малюк уперше перетне шкільний поріг, ви маєте бути поруч із ним.

6. Скажіть своєму першачкові, який він має чудовий вигляд.

7. Зустрічаючи дитину зі школи, розпитайте, як минув перший день. Поцікавтеся, що вона робила, і обов’язково похваліть за те, що вона трималась упевнено (навіть, якщо вона щось загубила).

8. Увечері влаштуйте святковий чай. З такого приводу запросіть бабусь, дідусів, їм також буде приємно привітати першокласника.

9. Сподіваємося, що ви не забудете сказати дитині про те, як сильно ви її любите.

10. Засинаючи, дайте собі слово бути стосовно дитини й надалі так само спокійними та уважними, як сьогодні!