***Консультація для вихователів***

***на тему:***

***«Профілактика шкільної дезадаптації у дітей старшого дошкільного віку»***

 Васильків 2013 Вступ до школи повністю перебудовує життя дитини. Вона по­трапляє у нові соціальні умови. Змінюється звичайний спосіб її життя, з'являються нові стосунки, як з дорослими, так і з однолітками. Спостереження доводять, що першокласники часто бувають розгубленими, адже не знають, як будувати стосунки з педагогом опиняються під шквалом інформації з незрозумілими для них слова­ми. Зміна соціального середовища є складним, суперечливим моментом особистісного розвитку. Пов'язані з цим внутрішні особистісні кризи обумовлюються, насамперед, напруженням особистісних сто­сунків і неминучими у такій ситуації конфліктами. Адже пошук шля­хів визнання часто призводить до помилкових вчинків, невдач, а відтак — до підвищення тривожності.

Тривожність, що посилюється, може сприяти форму формулювання стійких рис особистості, як невпевненість у своїх можливостях, занижена самооцінка, пасивність тощо. Дитина здебільшого перебуває у стані занепокоєння і боїться зробити щось не так. З огляду на та­кий негативний емоційний стан го­стро постає питання успішної адаптації дитини до школи, а отже, і успішності у навчанні. Така ситуація зазвичай супроводжується появою неадекватних механізмів пристосування,які називають **шкіль­ною дезадаптацією**.

Чинники, що впливають на адаптацію дитини до умов шкільного навчання

***Показники шкільної дезадаптації:***

* неуспішність у навчанні
* порушення емоційно-ціннісного ставлення до
навчання, до вчителя
* порушення поведінки, які постійно повторюються
і не піддаються корекції

Одним з головних чинників, що впливають на адаптацію дитини до умов шкільного навчання, є правильне уявлення про школу. Отже, до моменту вступу до школи дитина повинна мати уявлення про те, що її чекає і як відбувається навчання. І ще дуже важливо,щоб у дитини було **бажання вчитися.** Численні опитування старших дошкільників і спостереження за їхніми іграми свідчать про те, що вони прагнуть іти до школи. Але часто дітей вабить лише зовнішній бік шкільного життя. Саме атрибути шкільного життя, бажання змі­нити обстановку здаються їм привабливими. Такі діти не готові до зміни соціального статусу. Навіть за на­явності необхідного запасу знань, умінь і навичок їм буде складно адаптуватися до нових умов.

Зазвичай старшим дошкільникам складно проаналізувати свої пережи­вання і своє ставлення до шкільного на­вчання. Майже половина дітей, особливо хлопчики, **психологічно не готові до школи.** Результати діагностики вказують на незрілість у них регуляторних функцій, довільної пове­дінки. А ще — на недостатній розвиток пізнавальних психічних про­цесів: мислення, пам'яті, уяви, мовлення.

У школі дорослі часто ставлять **завищені вимоги** до поведінки першокласників, відповідати яким діти не у змозі. Така ситуація по­силює тривожність і знижує самооцінку дітей.

Формуємо свідоме ставлення до школи засобами казки

Для профілактики тривожності, а отже, і шкільної дезадапта­ції, важливо **заздалегідь готувати дітей до шкільного життя,** об­говорювати з ними можливі ускладнення, вчити конструктивно розв'язувати проблеми, які постають.

Щоб сформувати у дошкільників правильне ставлення до шко­ли, варто використовувати у своїй роботі методи, які дали б кожній дитині змогу усвідомити потрібну інформацію. Важливо, щоб відо­мості про шкільне життя були зрозумілі дітям. Але ще важливі­ше створити такі умови, за яких діти змогли б «прожити» роль учня, відчути і «приміряти» пра­вила шкільного життя на себе. Тож у роботі з дітьми ми широ­ко використовуємо не лише бе­сіди про школу, а й читання, ро­зігрування корекційних казок, психологічні етюди, сюжетно-рольові ігри тощо. Така робота корисна, насамперед, тим, що вчить дитину розуміти емоції ін­ших людей та керувати власни­ми емоціями.

Наш досвід свідчить, що ефективно попередити пробле­му шкільної дезадаптації можна засобами казки. Через казку дошкільників легко ознайомити зі шкільними атрибутами, правилами поведінки, роллю вчителя у школі. Розігруючи казки, діти вчаться конструктивно взаємодіяти з іншими дітьми, поступатися за одних обставин і не поступатися за інших. Набуті комунікативні навички ; знання значно полегшують у майбутньому адаптацію до нових умов.

Цикл занять «На порозі школи»

Ми розробили цикл занять «На порозі школи», спрямований на профілактику шкільної дезадаптації та зниження тривожності у дітей. На цих заняттях використовували твори багатьох авторів, зокрема літературні казки професора, кандидата психологічнихнаук Ольги Хухлаєвої, кандидата пси­хологічних наук Марини Панфілової. педагога-психолога Надії Слободяник. Основою багатьох занять стали казки Марини Панфілової зі збірника «Лісова школа».

**Основні завдання циклу занять**

**«На порозі школи»:**

* формувати позитивне ставлення до школи та адекватну мотивацію шкільного навчання;
* попереджувати і знімати страх перед школою.
* спонукати дитину до побудови моделі можливих стосунків з учителем, однокласниками у нових життєвих ситуаціях
* вправляти дітей у різних варіантах поведінки у значущих ситуаціях спілкування
* сприяти створенню дитиною моделі навчальної
діяльності

Цикл занять «На порозі школи *створено* для дітей старшого дошкільно­го віку.

***Мета цього циклу:***

 • *запобігти* шкільній дезадаптаї:

 • *підготувати* дитину до прийняття нового соціального статусу «школяр».

Заняття проводимо підгрупами (не більше 10 дітей) у кабіне­ті психолога раз на тиждень. Їхня тривалість — 30 — 35 хвилин, час занять діти сидять у колі на стільчиках. Усі заняття мають гнучку структуру, наповнені різним змістом.

Під час проведення профілактичних занять ми використовуємо такі *методи і техніки*:

* казкотерапія;
* ігротерапія;
* арт-терапія;
* релаксація;
* мнемотехніка;
* бесіда;
* психологічний етюд;
* рольова, рухлива та розвивальна гра.

*Структура заняття* містить:

* ритуал вітання одне одного;
* ритуал входження у казку;
* презентацію казки (історії);
* розвивальні ігри, психологічні етюди;
* малювання, рухлива гра;
* обговорення у колі;
* ритуал прощання одне з одним і з казкою.

Перед початком циклу занять проводимо діагностичне обсте­ження дітей. Як діагностичний інструментарій використовуємо:

* методику «Бесіда про школу», розробле­ну кандидатом психологічних наук Тетя­ною Нєжновою;

 – методику «Визначення мотивів навчан­ня», запропоновану доктором психоло­гічних наук, професором Михайлом Гінзбургом;

 – бесіду «Чи готова дитина до школи» з ме­тою визначення рівня шкільної зрілості.

 Після проведення циклу занять проводимо заключну діагностику з метою виявлення рівня готовності дитини до школи.

Наш досвід свідчить, що завдяки таким за­няттям діти успішно засвоюють знання про школу та шкільні стосунки, вчаться уважно ста­витись одне до одного, за потреби надавати допомогу, працювати ра­зом, а бажання навчатися у школі формується на основі адекватних уявлень про неї. Також удосконалюються комунікативні навички ді­тей, формується адекватна самооцінка, що сприяє успішній адапта­ції дитини до умов шкільного навчання.