***Консультація для вихователів***

***на тему:***

***«Організація дослідницької діяльності з дітьми дошкільного віку»***

Васильків 2013

Пізнавати світ діти починають з перших днів життя, їхні перші здобуті уявлення про нав­колишнє середовище базуються на чуттєвих враженнях. Зростаючи, малюки дізнаються біль­ше про довкілля з розповідей дорослих, малюнків і картин, однак найкраще джерело — це власні спостереження, обстеження на дотик, смак, нюх, слух, підкріплені практичними діями з об'єктами природи та експериментами. Експериментально-дослідницька діяльність дітей сприяє розвитку в них логічного мислення, уваги, спостережливості, вміння робити висновки, а також творчих здібностей та пізнавального інтересу. Про те, як правильно організувати таку діяльність, з досвіду роботи розповідає авторка цієї статті.

Діти є природженими дослідниками, які активно шукають і збирають інформацію про довкілля. Малюки намагаються зрозуміти світ, обстежуючи його не лише візуально, а й на дотик, смак, слух, нюх, тоб­то залучаючи всі органи чуттів. Психолого-педагогічні дослідження свідчать, що діти дошкільного віку мо­жуть розуміти причини деяких простих явищ на основі власних логічних міркувань у тому випадку, якщо спи­раються на спостереження або практичну діяльність. Під час дослідницької діяльності у дітей форму­ються елементарні навички пошукової роботи, посилюється інтерес до явищ живої і неживої природи, активізується інтелектуальний розвиток. А винагородою за допитливість та роботу над поставленим завданням для малюків є їхні самостійні "відкриття" у світі природи. Адже під час досліду дитина сама розв'язує пізнавальне завдання за допомогою наявних у неї знань, умінь і навичок, обираючи оптимальний спосіб, і в результаті отримує задоволення, як і дорослий дослідник-першовідкривач. Самостійно здобуте знання, підкріплене емоційним відгуком, залишається в пам'яті малюка надовго й формує підґрунтя для нової розумової, творчої, пошуково-дослідницької діяльності.

*Структура дослідницької діяльності:*

♦ Постановка проблеми.

♦ Пошук шляхів її розв'язання та побудова гіпотез.

♦ Розв'язання завдання за допомогою практичних дій.

*Структурні компоненти пошуково-дослідницької діяльності:*

♦ Спостереження.

♦ Поетапне фіксування результатів дослідного і

контрольного матеріалу за допомогою різноманітних методів і прийомів.

♦ Висновки.

*Етапи проведення досліду:*

♦ Виявлення педагогом знань, уявлень дітей про

певне явище чи об'єкт та їхнього інтересу до

нього.

♦ Висування дітьми припущень.

♦ Перебіг досліду.

♦ Обговорення результатів.

*Перелік матеріалів для проведення дослідів у природі:*

♦ Скляний посуд (склянки, пробірки, мензурки, банки).

♦ Пластиковий посуд різний за формою, величиною, прозорістю (чашки, лійки, поливалки).

♦ Дрібні матеріали (гвинтики, ґудзики, гайки, палички, соломинки тощо).

♦ Прилади (термометри, ваги, годинники, компаси, лупи).

♦ Ліхтарики, люстерка, сита, ложки, лопатки, магніти, губки.

♦ Фільтри, дощечки, пластини, целофан, наждачний папір.

♦ Різноманітні речовини.

Педагог має підтримувати кожну висловлену думку чи припущення, не критикувати і не підганяти юного дослідника з висновками, навпаки, за необхідності ставити навідні запитання, дещо підказати, на чомусь зосередити увагу.

У дослідницькій діяльності пошукове завдання розв'язується шляхом виконання практичних дій, що відповідає наочно-дієвому типу мислення дітей дошкільного віку. У багатьох дослідах результат можна побачити одразу, і це також стимулює пізнавальний інтерес дитини.

Цінність дослідницької діяльності для розвитку дитини в тому, що малюк здобуває знання сам і у певній логічній послідовності, а не отримує їх у "законсервованій" готовій формі від дорослого. Крім того, під час проведення дослідів у природі, дошкільнята набувають неоціненного емоційного, естетичного досвіду та основ еколого-доцільної поведінки, адже мають змогу відчути красу природи, побачити в ній початок життя листочка, квітки, зрозуміти, чому змінюється напрямок вітру, вода перетворюється на лід, куди зникає сонячний зайчик та багато інших таємниць природи.

Зміст дослідів можуть пропонувати як вихователі, так і діти. Головне, щоб вони сприяли розвитку дошкільнят, були цікавими, відповідали можливостям та інтересам вихованців.

Знання про природні явища, здобуті на заняттях, активізуються, уточнюються, поглиблюються під час пошуково-дослідницької діяльності на прогулянках, у дослідницькому осередку чи в куточку природи. Практично досліджуючи явища природи, дитина зіставляє дійсність з раніше баченим образом, розуміє зміни і причинно-наслідкові зв'язки, яскравіше відчуває красу природних явищ.

Доцільно проводити пошуково-дослідницьку діяльність дітей щомісяця, опрацьовуючи одну тему протягом тижня: узагальнено на тематичному занятті з природи та конкретні явища чи властивості під час роботи в дослідницькому осередку і спостережень з елементами дослідницької діяльності на прогулянках у другій половині дня.

Подаємо зразок плану роботи на рік, а також добірку дослідів, які можна провести влітку та восени.

**Річний план пошуково-дослідницької діяльності природничого змісту** **для старших дошкільнят**

**ВЕРЕСЕНЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми роботи** | **Мета** |
| Заняття **"Явища неживої природи"** | Ознайомлювати дітей з явищами неживої природи (дощем, туманом, росою, веселкою). Формувати уявлення про причини виникнення туману — охолодження повітря вночі; роси і дощу — випаровування води; веселки — і гра світла в крапельках дощу. Закріплювати знання дітей про неживу при­роду. Виховувати любов до природи, дбайливе ставлення до довкілля. |
| Робота у дослідницькому осередку **"Утворення веселки"** | Формувати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та дослідів. Поглиблювати уявлення про веселку як явище неживої приро­ди. Пояснити дітям, що вона з'являється на небосхилі після дощу за ясної погоди або раптової появи сонця. Закріплювати знання дітей про власти­вості води й сонця. Виховувати дбайливе ставлення до довкілля. |
| Робота у дослідницькому осередку **"Роса — результат випаровування води"** | Формувати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та дослідів. Формувати розуміння того, що роса — результат випаровування води, частина її осідає на рослинах, предметах від охолодження повітря. Виховувати любов до природи, дбайливе ставлення до довкілля. |
| Робота у дослідницькому осередку **"Туман"** *(утворен­ня водяної пари, обстеження предметів з нею)* | Формувати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до­слідів. Уточнювати уявлення дітей про процес випаровування води і харак­терні властивості водяної пари; причини виникнення туману — охолоджен­ня повітря вночі. Закріплювати знання дітей про явища неживої природи. Виховувати інтерес до дослідницької діяльності.  |

Робота у дослідницькому

осередку

**"Чому йде дощ?"**

Формувати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до­слідів. Закріплювати уявлення дітей про те, що всі опади — це результат випаровування води. Розвивати спостережливість, пам'ять. Виховувати ін­терес до дослідницької діяльності.

**ЖОВТЕНЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми роботи** | **Мета** |
| Заняття **"Вода — безцінний скарб"** | Розширювати уявлення дітей про властивості води (чиста, прозора, без запаху, без смаку). Закріплювати знання дітей про воду як одну з умов жит­тя людини. Виховувати дбайливе ставлення до довкілля. |
| Робота у дослідницькому осередку **"Різні стани води"** | Формувати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до­слідів. Розширювати знання дітей про різні стани води (рідкий, газоподіб­ний, твердий) шляхом її нагрівання та охолодження. Формувати вміння ви­значати характерні особливості води. Закріплювати розуміння важливості води для життя людини. Виховувати дбайливе ставлення до довкілля. |
| Дослід на прогулянці **"Потреба рослин у воді"** | Формувати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до­слідів. Формувати уявлення про залежність стану рослин від вологості ґрун­ту (без води рослина жити не може, спочатку листочки стають м'якими, опускаються, потім висихають і опадають). Розвивати спостережливість, уважність. Виховувати любов до природи. |
| Робота у дослідницькому осередку **"Що тоне у воді?"** | Формувати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до­слідів. Формувати уявлення про те, що одні предмети у воді плавають, а інші тонуть, хоча можуть бути однакової форми та об'єму, але різняться за матеріалом (з дерева, скла, пластмаси, паперу, тканини, воску). Спонукати дітей обстежувати предмети на дотик, експериментально визначати влас­тивості предметів і речовин. Розвивати допитливість, спостережливість. Ви­ховувати інтерес до дослідницької діяльності. |
| Робота у дослідницькому осередку **"Втрата води під час дихання"** | Формувати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до­слідів. Продовжувати ознайомлювати дітей з роллю води у житті людини, її втратою під час дихання і потребою поповнення ресурсів організму. Закріп­лювати уявлення дітей про властивості води. Розвивати увагу, мислення, пам'ять. Виховувати дбайливе ставлення до довкілля і до свого організму. |

**ЛИСТОПАД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми роботи** | **Мета** |
| Заняття **"Повітря та його властивості"** | Формувати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до­слідів. Ознайомлювати дітей з тим, що повітря прозоре, є скрізь навколо нас, ним дихають люди, тварини, рослини, і воно, як і вода, є важливою умовою життя. Узагальнювати знання дітей про чинники, які призводять до забруднення повітря, і ті, які допомагають його очищувати (дощ, сніг, зелені насадження тощо). Виховувати любов до природи, дбайливе ставлення до довкілля. |
| Робота у дослідницькому осередку **"Кому потрібне повітря?"** | Формувати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до­слідів. Розширювати уявлення дітей про властивості повітря. Закріплювати розуміння життєвої важливості повітря. Виховувати дбайливе ставлення до довкілля. |
| Дослід на прогулянці **"Потреба рослин у повітрі"** | Формувати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до­слідів. Формувати уявлення, що для життя рослини потрібне повітря. Експе­риментальним шляхом підводити дітей до розуміння того, що розпушений ґрунт сприяє кращому проникненню повітря і вологи. Виховувати любов до природи, інтерес до дослідницької діяльності. |
| Дослід на прогулянці **"Повітря є скрізь"** *(з водою і соломинкою, кулькою, спо­стереження за бульбашками на калюжах під час дощу...)* | Формувати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до­слідів. Закріплювати уявлення дітей про те, що повітря є скрізь. Розвивати спостережливість, увагу, пам'ять, логічне мислення. Виховувати дбайливе ставлення до довкілля. Формувати вміння помічати зміни в природі. |
| Дослід у куточку природи**"Залежність рослин від температури повітря"** | Формувати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до­слідів. Узагальнювати уявлення дітей про повітря, його властивості й зна­чення для живих організмів. Закріплювати уявлення про те, що зміни в жит­ті рослин залежать від температури повітря. Розвивати спостережливість, уважність. Виховувати любов до природи, пізнавальний інтерес. |

**ГРУДЕНЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми роботи** | **Мета** |
| Заняття **"Сніг, лід та його властивості"** | Формувати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та дослідів. Поглиблювати уявлення дітей про властивості води (в природі існує у вигляді водойм, опадів, при замерзанні вона перетворюється на лід, сніг, сніжинки — це замерзла водяна пара, кожна має неповторну форму, тане від дотику до теплої долоньки). Розвивати допитливість, уважність. Виховувати любов та інтерес до природи. |
| Дослід на прогулянці**"Перетворення снігу,****льоду на воду та навпаки"** | Формувати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до¬слідів. Спонукати дітей спостерігати за перетворенням снігу та льоду на воду та розуміти причинно-наслідкові зв'язки. Розширювати уявлення дітей про властивості снігу, льоду, зокрема танення (поливання снігу водою різної температури). Розвивати спостережливість, увагу, мислення. Виховувати інтерес до довкілля. |
| Робота у дослідницькомуосередку**"Утворення різнокольорових крижинок" (фарбування води і її замороження)** | Формувати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до­слідів. Продовжувати ознайомлювати дітей з властивостями води: під впли­вом низьких температур вона перетворюється на лід, колір води визначає колір льоду. Розвивати допитливість, уважність, мислення. Виховувати ін­терес до довкілля. |
| Дослід на прогулянці й удослідницькому осередку**"Якщо сніг білий,****то чи він чистий?"** | Формувати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та дослідів. Поглиблювати уявлення дітей про властивості снігу: склеюється, розсипається, зберігає тепло. Спонукати експериментальним шляхом визначати чистоту снігу (набрати у прозору посудину, занести до осередку, визначити, коли розтане, чи буде вода чистою). Спонукати розмірковувати над причинами забруднення снігу. Виховувати дбайливе ставлення до довкілля. |
| Дослід на прогулянці **"Звідки береться іній?"** | Формувати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та дослідів. Формувати уявлення про іній як явище неживої природи. Під час дослідницької діяльності показати, що іній — це кристалики водяної пари, які утворюються взимку, коли повітря тепліше, ніж поверхня землі й об'єктів природи (напередодні потепління накрити деякі предмети чи рослини і з'ясувати, чому на них не утворився іній). Розвивати спостережливість, логічне мислення. Виховувати інтерес до природних явищ. |

**СІЧЕНЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми роботи** | **Мета** |
| Заняття **"Вітер, вітерець, вітрище”** | Формувати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та дослідів. Формувати уявлення про вітер як рух повітря, види вітру (бриз, ураган, шквал, торнадо, хуртовина тощо). Активізувати у дітей знання правил поведінки в надзвичайних ситуаціях, пов'язаних із сильним вітром. Виховувати любов та інтерес до природи. |
| Дослід на прогулянці**"Перетворення снігу,****льоду на воду та навпаки"** | Формувати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до¬слідів. Спонукати дітей спостерігати за перетворенням снігу та льоду на воду та розуміти причинно-наслідкові зв'язки. Розширювати уявлення дітей про властивості снігу, льоду, зокрема танення (поливання снігу водою різної температури). Розвивати спостережливість, увагу, мислення. Виховувати інтерес до довкілля. |
| Робота у дослідницькомуосередку**"Утворення різнокольорових крижинок" (фарбування води і її замороження)** | Формувати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до­слідів. Продовжувати ознайомлювати дітей з властивостями води: під впли­вом низьких температур вона перетворюється на лід, колір води визначає колір льоду. Розвивати допитливість, уважність, мислення. Виховувати ін­терес до довкілля. |
| Дослід на прогулянці й удослідницькому осередку**"Якщо сніг білий,****то чи він чистий?"** | Формувати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та дослідів. Поглиблювати уявлення дітей про властивості снігу: склеюється, розсипається, зберігає тепло. Спонукати експериментальним шляхом визначати чистоту снігу (набрати у прозору посудину, занести до осередку, визначити, коли розтане, чи буде вода чистою). Спонукати розмірковувати над причинами забруднення снігу. Виховувати дбайливе ставлення до довкілля. |
| Дослід на прогулянці **"Звідки береться іній?"** | Формувати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та дослідів. Формувати уявлення про іній як явище неживої природи. Під час дослідницької діяльності показати, що іній — це кристалики водяної пари, які утворюються взимку, коли повітря тепліше, ніж поверхня землі й об'єктів природи (напередодні потепління накрити деякі предмети чи рослини і з'ясувати, чому на них не утворився іній). Розвивати спостережливість, логічне мислення. Виховувати інтерес до природних явищ. |
| Робота у дослідницькому осередку **"Утворення хвильок у мисці з водою"** | Формувати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та дослідів. Розширювати уявлення дітей про те, що вітер — це рух повітря. Спонукати дітей "створювати вітер" за допомогою дихальних вправ та вен­тилятора. Вчити дослідним шляхом визначати напрям вітру (за допомогою паперових літачків і вентилятора, хвильок у мисці з водою). Виховувати ін­терес до природи та дослідницької діяльності. |
| Робота у дослідницькому осередку **"Який буває вітер?"***(теплий, холодний, легкий, сильний, лагідний, злий)* | Формувати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до­слідів. Поглиблювати знання дітей про вітер як рух холодного і теплого по­вітря. Формувати вміння дослідним шляхом визначати силу й ознаки вітру. Розвивати мовлення, мислення, спостережливість. Виховувати інтерес до довкілля. |
| Дослідницька діяльність на прогулянці **"Чим хуртовина відрізняється від снігопаду?"** | Формувати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та дослідів. Розширювати уявлення дітей про хуртовину як явище неживої природи. Формувати вміння дослідним шляхом визначати основні умови виникнення цього явища — сильний вітер, пухкий сніг, відсутність хмар. По­яснити, чим хуртовина відрізняється від снігопаду: сніг не падає з неба (як у другому випадку), а піднімається із землі. Розвивати спостережливість. Виховувати інтерес до природних явищ. |
| Робота у дослідницькому осередку **"Робота вітру"***(зміна рельєфу)* | Формувати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до­слідів. Формувати уявлення дітей про роботу вітру, зокрема його можли­вість змінювати рельєф (за допомогою вентилятора і сухого піску в пісоч­ниці). Розвивати мислення, спостережливість, увагу. Виховувати інтерес до природи та дослідницької діяльності. |

**ЛЮТИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми роботи** | **Мета** |
| Заняття **"Сонце світить, та не гріє"** | Розвивати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до­слідів. Розширювати уявлення про неживу природу, пояснити, що соняч­не світло потрібне для життя людей, тварин, росту рослин, особливості сонячного світла в різні пори року. Закріплювати знання дітьми народних прикмет, прислів'їв. Розвивати спостережливість, уважність, пам'ять, мис­лення. Виховувати любов до природи, пізнавальний інтерес. |
| Дослід-спостереження на прогулянці **"Рух сонця по небу"** | Розвивати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до­слідів. Спонукати дітей спостерігати за рухом сонця по небу (де було вран­ці, опівдні, ввечері) і доводити існування цього руху дослідним шляхом (об­вести тінь від куща паличкою на снігу або крейдою на асфальті, перевірити через деякий час, знову обвести тінь). Закріплювати уявлення дітей про неживу природу. Виховувати інтерес до навколишнього світу. |
| Дослід-спостереження на прогулянці **"Залежність між сонячним теплом і висотою стояння сонця"** *(дослід з ліхтариком)* | Розвивати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до­слідів. Вчити дітей визначати висоту стояння сонця (за деревами) та розу­міти на дотик температуру піску, води, різних предметів уранці, опівдні та ввечері. Допомогти дітям з'ясувати залежність між висотою стояння сонця (проміння падає під кутом чи прямо) та його теплом. Виховувати дбайливе ставлення до довкілля. |
| Робота у дослідницькому осередку **"Ігри з сонячним зайчиком"** | Розвивати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до­слідів. Розширювати уявлення дітей про властивості сонячного світла (може переміщуватись). Вчити за допомогою досліду визначати напрям сонячного світла. Закріплювати знання дітей про неживу природу. Виховувати інтерес та дбайливе ставлення до довкілля. |
| Робота у дослідницькому осередку **"Яка поверхня краще від­биває сонячні промені?"** | Розвивати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до­слідів. Розширювати уявлення дітей про здатність поверхні відбивати со­нячні промені (покласти на підвіконня два шматочки шоколаду, один за­горнутий у фольгу, інший — у білий папір, дослідити, який швидше розтане і чому). Розвивати мислення, спостережливість, пояснювальне мовлення. Виховувати інтерес до навколишнього світу. |

**БЕРЕЗЕНЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми роботи** | **Мета** |
| Заняття **"Земля-матінка"***(ґрунт та його властивості)* | Розвивати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до­слідів. Продовжувати ознайомлювати дітей з властивостями ґрунту: су­хий — розсипається, вологий — ліпиться, від сонячного тепла прогріваєть­ся. Формувати розуміння того, що для росту рослин потрібен прогрітий (а не мерзлий, як взимку), вологий фунт. Закріплювати знання дітей про неживу природу. Виховувати любов до природи. |
| Дослід у куточку природи **"Висаджування цибулі"***(догляд за сходами)* | Розвивати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та дослідів. Вчити дітей висаджувати у ґрунт цибулю, доглядати за нею. Розширювати уявлення про властивості ґрунту. Розвивати спостережли­вість, уважність, пам'ять. Виховувати любов до природи, дбайливе ставлення до рослин. |
| Дослід у куточку природи **"Склад ґрунту"***(глина, пісок, повітря, вода)* | Розвивати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до­слідів. Дослідним шляхом формувати уявлення про ґрунт як природну су­міш гумусу, глини, піску, здатну пропускати повітря. Експериментальним шляхом дослідити, у якому ґрунті рослини краще ростуть. Розвивати спо­стережливість, мислення. Виховувати інтерес до природи. |
| Дослід у куточку природи **"Що потрібно, щоб рослини добре росли?"** *(висаджуван­ня квасолі, пшениці)* | Розвивати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до­слідів. Продовжувати розширювати знання дітей про необхідність певних умов для нормального росту рослин (сонячне світло, тепло, вода, пожив­ність ґрунту). Удосконалювати вміння доглядати за рослинами, помічати зміни в стані рослин. Виховувати любов до природи, дбайливе ставлення до довкілля. |
| Дослід у куточку природи **"Навіщо рослинам світло?"***(накривання рослини цупкою непрозорою тканиною)* | Розвивати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до­слідів. Дослідним шляхом показувати дітям важливість світла для росту рослин. Спонукати доглядати за рослинами. Розвивати спостережливість, увагу, мислення. Виховувати дбайливе ставлення до природи. |

**КВІТЕНЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми роботи** | **Мета** |
| Заняття **"Ми фармацевти"***(виготовлення крапель для носа з каланхое, алое)* | Формувати вміння дітей виготовляти краплі для носа з лікарських рос­лин (каланхое, алое). Закріплювати знання дітей про цілющі властивості кімнатних лікарських рослин. Розвивати логічне мислення, пам'ять, роз­ширювати словниковий запас. Виховувати дбайливе ставлення до приро­ди та свого організму, інтерес до дослідницької діяльності. |
| Робота у дослідницькому осередку **"Сипкі речовини та їхні властивості"** | Розвивати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до­слідів. Розширювати уявлення дітей про властивості сипких речовин на основі дослідів (розглядати через лупу річковий пісок, сіль, цукор, крупи, пересипати у різні посудини, розчиняти у воді). Розвивати допитливість, спостережливість. Виховувати інтерес до довкілля. |
| Робота у дослідницькому осередку **"Які матеріали проводять тепло?"** | Розвивати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до­слідів. Ознайомлювати дітей з властивістю окремих речовин проводити тепло (у посудини з теплою водою занурювати металеві, дерев'яні, скляні палички однакової довжини й товщини). Розвивати допитливість, спосте­режливість. Виховувати інтерес до дослідницької діяльності. |
| Робота у дослідницькому осередку **"Збереження тепла й холоду"** | Розвивати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до­слідів. Ознайомлювати дітей з властивістю окремих речовин зберігати тепло і холод на основі дослідів (пляшки з теплою і холодною водою загортати у різні тканини — хутро, шовк, бавовну, синтетику, і робити висновки). Роз­вивати допитливість, спостережливість. Виховувати пізнавальний інтерес. |
| Дослід на прогулянці **"Таємниці магніту"** | Розвивати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та до­слідів. Ознайомлювати дітей з магнітом та його властивостями. За до­помогою дослідів пояснити дітям, що магніт притягує не всі речі, а лише металеві, а також діє крізь перепони — папір, скло, воду. Розвивати увагу, мислення, пізнавальну активність. Виховувати інтерес до довкілля. |

**ТРАВЕНЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми роботи** | **Мета** |
| Підсумкове заняття **"Маленькі дослідники в природі"** | Закріплювати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та дослідів. Узагальнювати знання про неживу природу, її явища. Розвива­ти логічне мислення, зв'язне мовлення, увагу, пам'ять, спостережливість. Виховувати любов до природи, інтерес до дослідницької діяльності. |
| Робота у дослідницькому осередку **"Як виникає гроза?"** | Закріплювати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та дослідів. Формувати уявлення про грім і блискавку як літні явища приро­ди. Пояснити причини виникнення грози. За допомогою дослідів утворити імітацію грому та блискавки (тертя двох твердих камінців; розчісування волосся гребінцем). Закріплювати знання про неживу природу. Розвивати спостережливість, уважність. Виховувати інтерес та любов до природи. |
| Робота у дослідницькому осередку **"Що таке град?"** | Закріплювати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та дослідів. Закріплювати уявлення дітей про те, що всі опади — це ре­зультат випаровування води. Дати уявлення про град як різновид опадів, що утворився з води і заледенів, падаючи на землю (дослідити, як після нагрівання в посудині град перетворюється на воду). Пояснити шкоду, якої завдає рослинам град. Розвивати спостережливість, мислення. Ви­ховувати інтерес та дбайливе ставлення до природи. |
| Робота на квітниках **"Сонце, волога, тепло — це для рослин добро"** | Закріплювати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та дослідів. Продовжувати розширювати знання дітей про необхідність пев­них умов для нормального росту рослин (сонячне світло, тепло, вода, по­живність ґрунту). Удосконалювати вміння доглядати за рослинами, помі­чати зміни в їхньому стані. Виховувати дбайливе ставлення до довкілля. |

**Досліди природничої тематики**

 ***Кому потрібне повітря?***

**Мета.** Збагачувати уявлення дітей про приро­ду. Розширювати уявлення про властивості повітря, його значення для всього живого. Розвивати наочно-образне мислення, мовлення, пам'ять. Виховувати бажання досліджувати, експериментувати, інтерес до навколишнього світу.

**Матеріал:** рослина у горщику, клейкий папір.

**Хід досліду.** Вихователь запитує дітей про ознаки повітря та говорить, що, оскільки ми його не бачимо, то без нього можна обійтися. Пропонує перевірити на дослідах. По-перше, закрити рот і ніс на кілька секунд (зробити висновок, що люди не можуть жити без по­вітря: паморочиться в голові, виникає слабість тощо). По-друге, заклеїти один з листочків кімнатної рослини клейким папером, через кілька днів перевірити (зро­бити висновок, що рослинам для життя також потріб­не повітря: листочок почав хворіти, зів'яв, посвітлів).

**Висновок.** Повітря потрібне всім живим організмам.

 ***Чи є у ґрунті повітря?***

**Мета.** Формувати вміння дітей робити висновки на основі спостережень та дослідів. Ознайомлю­вати з властивостями ґрунту, зокрема насиченістю повітрям, яке черпають з нього рослини через ко­рені. Розвивати спостережливість, уважність, логіч­не мислення. Виховувати дбайливе ставлення до довкілля, інтерес до дослідницької діяльності, еко­логічно доцільну поведінку.

**Матеріал:** склянки з водою, грудочки землі.

**Хід досліду.** Вихователь пропонує кожній дитині взяти грудочку землі, розглянути її, обстежити на дотик, визначити її ознаки (суха, темного кольору, розсипається). Вихователь ставить дітям пошуко­ве завдання: дізнатися, чи є в ґрунті повітря. Для розв'язання поставленого завдання діти опускають грудочку землі у прозору склянку з водою, спо­стерігають, як з'являються і піднімаються буль­башки, роблять висновок.

Педагог спонукає дітей негайно вжити заходів для порятунку рослин.

**Висновок.** Рослини варто поливати відстояною водою, в якій є речовини, потрібні для їхнього росту і розвитку, й немає хлору. Кип'ячена вода непоживна через те, що під час нагрівання й кип'ятіння корисні речовини зникають.

***Фільтрування води***

**Мета.** Заохочувати дітей робити висновки про об'єкти і явища довкілля на основі спостережень та дослідів. Розширювати уявлення дітей про ознаки води (брудна, каламутна, очищена). Формувати уявлення про те, що воду можна очистити за допомогою фільтрів. Виховувати позитивне ставлення до приро¬ди, інтерес додослідницької діяльності.

**Матеріал:** по три пробірки або склянки на кожну дитину, паперові серветки, пісок, вугілля, вода (з крана, калюжі, дощова), збільшувальне скло.

**Хід досліду.** Діти роблять припущення щодо чистоти води і можливостей її очищення. Для перевірки своїх припущень наповнюють водою прозорі пробірки або склянки: першу — водою з водопровідного крана, другу — водою з калюжі, третю — дощовою водою. Спершу розглядають воду в кожній пробірці через збільшуване скло, роблять висновки. Воду з другої та третьої пробірки очищують за допомогою фільтрів з піску, вугілля чи через паперову серветку, знову розглядають воду і фільтр, роблять висновки.

**Висновок.** Дощова вода та вода з калюжі — забруднена і потребує очищення, найкраще очищає фільтр із паперової серветки.

***Виготовлення крапель з алое***

**Мета.** Закріплювати вміння дітей робити виснов¬ки на основі спостережень та дослідів. Спонукати до дослідницької діяльності. Розширювати уявлення про цілющі властивості алое. Розвивати логічне мислення, зв'язне мовлення, увагу, пам'ять, спостережливість. Виховувати любов до природи.

**Матеріал:** листя алое, марля, склянки з кип'яченою водою, піпетки, посудини для соку, пробірки.

**Хід досліду.** Перед початком досліду діти пригадують цілющі властивості алое, зокрема, що його сік лікує нежить. Педагог пропонує дітям стати на деякий час фармацевтами і приготувати лікувальні краплі з алое. Для цього діти спершу мають вибрати потрібні листочки — не світлі молоді, а більш зрілі, кінчики яких вже трохи засохли. Вихователь їх зрізує і подрібнює, діти вкладають у марлю і вичавлюють сік у посудину. Потім за допомогою піпетки крапають у пробірку 5 крапель соку алое і 5 крапель кип'яченої води, збовтують. Вихователь нагадує, що сік потрібно розводити водою, щоб не обпекти носика.

**Висновок.** Сік алое, розведений з кип'яченою водою, допомагає лікувати нежить.