*Рекомендовані твори В.О.Сухомлинського для роботи з дітьми старшого дошкільного віку*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва твору** | **Навчально-виховні завдання** | **Джерело** |
| **1** | «Віл і Садів­ник» | Виховувати інтерес і повагу до трудівників, бажання працюва­ти, вміння доводити справу до кінця. | «Вогнегривий коник», с.128. |
| **2** | «Як Микита став працьовитий», «Добре, що сонечко сяє» | Донести до розуміння дітей думку про те, що люди поважають того, хто працює; виховувати бажання працювати, адже для дітей праця — це сумлінне виконання своїх обов'язків та засудження тих, хто ледарює. | «Вічна то­поля», с.35 «Вогнегривий коник», с.38. |
| **3** | «Моя мама пахне хлі­бом», «Пекар і кравець» | Поглиблювати знання дітей про професії лікаря, пекаря та кравця; виховувати розуміння того, що всі професії почесні, важливі і потріб­ні людям. | «Казки школи під голубим небом», с. 44 «Квітка сонця», с. 194. |
| **4** | «Поле і Луки» | Поглиблювати знання дітей про рослини полів, луків та про працю «юдей, їх професії; виховувати повагу і шанобливе ставлення до праці та працьовитих людей. | «Вогнегривий коник», с.65. |
| **5** | «Бабуся і Петрик» | Формувати у дітей суспільні мо­тиви праці: бажання зробити щось корисне для інших, працювати охоче, радіти успіхам; розкрити сутність працьовитості пташки, її турбот, і ледачості хлопчика Петрика. | «Вогнегривий коник», с. 29. |
| **6** | «Хто найкращий майстер на землі», «Кустар і Різець» | Дати дітям знання про роботу народних умільців, про тих людей, кого називають майстром; допомогти зрозуміти стан людини, її почуттів, коли вона бачить роботу справжнього майстра; сприяти виникненню у дітей бажання розвивати свої здібності і досягати мети бути справжнім майстром своєї справи. | «Вогнегривий коник», с.55, 106. |
| **7** | «Не загубив, а знайшов» | Формувати у дітей розуміння того, що для того, щоб чогось на­вчитися, потрібні бажання, вміння поставити мету, необхідні навич­ки, довге тренування, а втома від виконаної роботи приносить насо­лоду та задоволення; виховувати повагу до своєї та чужої праці, бажання вчитися, стати «май-стром-золоті руки», «на всі руки майстром». | «Вогнегривий коник», с.139. |
| **8** | «Біда застав­ляє вчитись» | Формувати уявлення дітей про те, що всьому потрібно навчатись, бо коли вмієш все робити сам, то ніяка біда не страшна; вправляти дітей в умінні самостійно зна­ходити вихід із скрутного стано­вища. | «Вогнегривий коник», с.63. |
| **9** | «Пекучий сонячний зай­чик», «Півник проса нако­сив» | Розкрити дітям сутність такого по­няття, як сором; вчити орієнтува­тись у назвах та проявах людських емоцій — радості, подиву, горя, сорому; виховувати відповідаль­не ставлення до виконання своїх обов'язків, любові до праці. | «Вогнегривий коник», с.39, 66. |
| **10** | «Чорні руки» | Виховувати повагу, шанобливе ставлення до працьовитих, умілих людей, бажання навчитись самим добре працювати. | «Вогнегривий коник», с.77. |
| **11** | «Найкрасиві­ше і найбридкіше» | Обговорити з дітьми, що буває найкрасивішим (природа, зовніш­ність людини, твори мистецтва, архітектури, а також гарні вчинки людини, які несуть добро, любов), а що найбридкішим (бридкими бу­вають лише вчинки людей, які не­суть зло, образу, біль);виховувати вміння дивуватись чудесам приро­ди та бажання робити гарні вчинки. | «Чиста криниця», с.66. |
| **12** | «Ледача подушка» | Поглиблювати та розширювати знання дітей про працю людини; виховувати любов до праці і пра­цьовитих людей, бажання насліду­вати позитивний приклад. | «Чиста криниця», с.92. |
| **13** | «Як Ховра­шок землю орав і пшени­цю сіяв» | Розширювати знання дітей про спо­сіб життя ховрашка, інших лісових мешканців: тварин і птахів; вихову­вати повагу до людей, праці, розу­міння цінностей будь-якої праці. | «Чиста криниця», с.22. |
| **14** | «Борщ зі скибкою сві­жого хліба» | Формувати у дітей знання про працю людей, професії, значення людської праці, добросовісну, ста­ранну працю; виховувати повагу до працьовитих людей. | «Казки школи під голубим небом», с.130. |
| **15** | «Кому ж іти по дрова?» | Виховувати повагу, любов до сво­їх батьків, бажання допомагати рідним людям і віддавати їм свою любов, вчити бути уважними, доб­рими, турботливими, працьовити­ми, совісними людьми. | «Казки школи під голубим небом», с.130, 142. |
| 16 | «Права й ліва рука» | Розширювати уявлення дітей про діяльність людини та її зна­чення у здійсненні різних видів роботи; уточнити знання про професії; розвивати уміння роз­мірковувати, логічно та послі­довно висловлювати свої думки, граматично правильно узгоджу­вати слова у реченні; виховувати повагу до праці людей різних професій. | «Вічна то­поля», с.52. |
| 17 | «Цікаве зер­нятко» | Донести до розуміння дітей дум­ки про те, що світ довкола нас постійно змінюється, не буває сталим, у світі є дива, які створює природа (дивної форми і величи­ни овочі, які виросли на грядці), а також дива, створені людиною (селекціонування, прищеплення рослин); виховувати любов до праці; викликати почуття радості, позитивні емоції від вирощеного урожаю. | «Чиста криниця», с.270. |
| 18 | «Хліб — то праця люд­ська» | Виховувати бережне й шанобливе ставлення до хліба, людської праці. | «Вогнегривий коник» с.136. |
| 19 | «Упізнав ко­лоска» | Виховувати повагу до тяжкої, але почесної праці хлібороба; дати розуміння того, що врожай мож­на зібрати гарний лише тоді, коли берегти кожен його колосок. | «Вогнегри-вий коник» с.136«Криниця» с.62. |
| 20 | «Коржик і Ко­лосок» | Виховувати у дітей любов і повагу до праці хлібороба, пекаря, береж­не ставлення до хліба. | «Чиста криниця», с.70. |
| 21 | «Свято пер­шого хліба» | Виховувати повагу до праці хлібо­роба, пасічника, господаря; дати розуміння емоцій людей від отри­маних результатів своєї праці. | «Вогнегривий коник» с. 136. |
| 22 | «Сухар і Хліб», «Чому сьогод­ні черствий хліб» | Виховувати у дітей повагу до пра­ці пекаря, шанобливе ставлення до результатів його праці. | «Чиста криниця», с. 191«Вогнегривий коник», с.25. |
| 23 | «Пшеничний жайворонок» | Виховувати у дітей повагу, любов до праці хлібороба та українських традицій, розуміння того, що ра­діти людина може тоді, коли отри­мує результат своєї праці, і задо­волення від цього отримує більше, ніж від чогось іншого. | «Вогнегривий коник», с.26. |
| 24 | «Чекає своєї години» | Виховувати повагу до тяжкої праці хлібороба та розуміння того, що для росту і розвитку рослини, як і для людини, є свій певний час і раніше побачити результати своєї праці не зможе ні селянин, який засіяв поле, ні педагог, який сіє в душі дітей зерна добра. | «Вогнегривий коник» с.107. |
| 25 | «Хліб, Труд і Пісня» | Виховувати повагу до праці хлібо­роба; дати розуміння того, що люди­ні потрібні не лише праця, їжа, а й відпочинок, дотик до краси (пісня). | «Вогнегривий коник» с. 91. |
| 26 | «Людина принесла життя» | Донести до розуміння дітей дум­ку про те, що наполеглива праця людини здатна оживити мертву землю; виховувати повагу до лю­дей, які творять добро; викликати бажання їх наслідувати та самим робити добрі справи. | «Казки школи під голубим небом», с. 114. |